

Attività e progetti di arricchimento del percorso curricolare, integrative ed extracurricolari

Sommario

PROGETTO STORIA LOCALE E TRADIZIONI (EX ART. 2 COMMA I LETT. D - LP 5/2006)	2
PROGETTO SALUTE E BENESSERE.....	3
PROGETTO LINGUE E INTERNAZIONALIZZAZIONE	9
PROGETTO ORIENTAMENTO	13
PROGETTO INTERCULTURA.....	20
PROGETTO AMBIENTE MONTANO (EX ART. 2 COMMA I LETT. N - LP 5/2006)	22

NB Le schede seguenti non sostituiscono l'illustrazione del progetto, ma consentono di comprenderne a prima vista gli aspetti essenziali: chiarezza nella grafica, essenziale nei contenuti, leggibilità immediata.

PROGETTO STORIA LOCALE E TRADIZIONI (EX ART. 2 COMMA 1 LETT. D - LP 5/2006)

Specialità trentina, conoscenza degli usi, dei costumi e delle tradizioni trentine nonché la conoscenza della storia locale e delle istituzioni autonomistiche						
Priorità d'istituto <i>(vedi tabelle PIT)</i>	Destinatari	Situazione esistente	Obiettivi specifici	Attività previste	Indicatori di risultato	Risorse <i>(umane, finanziarie, strumentali)</i>
2.d fruizione, tutela e valorizzazione dei beni culturali. Storia locale, usi, costumi e tradizioni trentine.	Alunni delle Classi prime seconde e terze della scuola secondaria di primo grado	Nella programmazione disciplinare della storia e della geografia ben si inseriscono argomenti inerenti la specificità storica e geografica del Trentino che portano alla comprensione di mutamenti avvenuti nel corso del tempo. Alcuni scenari internazionali	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisizione di un rapporto consapevole con il territorio. 2. Conoscenza delle istituzioni speciali che regolano la vita del Trentino oggi e del contesto locale e internazionale entro cui si sono andate formando. 3. Maturazione di un metodo di lavoro basato sull'osservazione della realtà in cui si vive con la 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività d'aula. 2. Incontri con esperti di storia locale. 3. Analisi di fonti scritte. 4. Raccolta di immagini. 5. Ascolto di fonti vive e realizzazione di interviste. 6. Visione di documenti multimediali di approfondimento (HistoryLab, Rai Storia, Rai Scuola) 7. Uscite (visite a castelli, a forti, ai luoghi che 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Numero di studenti coinvolti, realizzazione di attività per classi parallele. Gruppi di lavoro paralleli. 2. Verifiche sui contenuti e sviluppo di competenze proprie della ricerca storica. 	<p>Fondo qualità</p> <p>Interventi finanziari delle famiglie</p> <p>Enti o Associazioni (CdV, Comuni, 7x7, PAT)</p> <p>Docenti interni</p> <p>Esperti esterni in classe o sul territorio (ad esempio Museo Diocesano, Museo della Guerra di Rovereto,</p>

ALLEGATO C - parte integrante del progetto d'istituto triennale 2017/2020
Attività e progetti di arricchimento del percorso curricolare, integrative ed extracurricolari

		<p>consentono di sviluppare aspetti locali quali: il fenomeno dell'incastellamento, Trento e il Concilio nel più ampio contesto dell'Impero di Carlo V, la guerra bianca, il territorio e il paesaggio antropizzato.</p> <p>Si indagano le cause che hanno determinato un processo storico, i mutamenti che esso ha prodotto e le permanenze ancora oggi riscontrabili e rintracciabili nella realtà che ci circonda.</p>	<p>consapevolezza di essere immersi in un contesto globale.</p>	<p>ospitano le Istituzioni trentine).</p> <p>8. Realizzazione di materiali (cartelloni espositivi, lapbook, mappe concettuali e schemi).</p> <p>9. Organizzazione di mostre interne o produzione di materiale multimediale.</p>		<p>Fondazione Museo Storico del Trentino, Museo degli Usi e Costumi di S. Michele A.A.)</p>
--	--	---	---	---	--	---

PROGETTO SALUTE E BENESSERE

ALLEGATO C - parte integrante del progetto d'istituto triennale 2017/2020
Attività e progetti di arricchimento del percorso curricolare, integrative ed extracurricolari

SPAZIO ASCOLTO						
Priorità d'istituto <i>(vedi tabellone PIT)</i>	Destinatari	Situazione esistente	Obiettivi specifici	Attività previste	Indicatori di risultato	Risorse <i>(umane, finanziarie, strumentali)</i>
2e. Promozione di sani stili di vita, delle competenze per la salute e la sicurezza. Promozione di comportamenti responsabili.	Tutti gli alunni della SSPG. Tutti i genitori ed insegnanti dell'istituto.	Per tutto l'anno scolastico si è offerto, su prenotazione, uno sportello psicologico dedicato ai ragazzi della SSPG, a tutti i genitori e agli insegnanti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creare per i ragazzi un'occasione di ascolto, accoglienza, sostegno alla crescita, orientamento, informazione, gestione e risoluzione di problemi e conflittualità. 2. Fornire un punto di ascolto, informazione e consulenza destinato a genitori e docenti, per comprendere la natura delle difficoltà incontrate nella relazione con figli/studenti e le strategie di intervento adottabili. 	1. Colloquio privato con lo psicologo previa prenotazione.	N. persone che accedono al servizio diviso per categoria	Esperto esterno (psicologo) Fondi di bilancio

AFFETTIVITA' E SESSUALITA'						
Priorità d'istituto <i>(vedi tabellone PIT)</i>	Destinatari	Situazione esistente	Obiettivi specifici	Attività previste	Indicatori di risultato	Risorse <i>(umane, finanziarie, strumentali)</i>
2e. Promozione di sani stili di vita, delle competenze per la salute e la sicurezza. Promozione di comportamenti responsabili.	Classi terze SSPG	L'attività viene svolta in collaborazione con l'APSS in tutte le classi terze della SSPG. Sono previsti due incontri uno iniziale e uno finale con i genitori degli alunni interessati.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Significato e ruolo della sessualità durante lo sviluppo, nei suoi diversi aspetti (biologico, psicologico e sociale) 2. Le dimensioni razionale e affettiva della sessualità (la relazione amorosa) 3. Il rapporto sessuale come scelta consapevole (maternità responsabile, contraccezione, prevenzione malattie) 	Tre incontri dei ragazzi in classe con esperti (psicologo, assistente sanitaria, ostetrica)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Test di fine attività fornito dagli esperti esterni 	Esperti esterni APSS Psicologa Docenti di scienze

ALLEGATO C - parte integrante del progetto d'istituto triennale 2017/2020
Attività e progetti di arricchimento del percorso curricolare, integrative ed extracurricolari

			sessualmente trasmesse, consultori).			
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

L'ALIMENTAZIONE						
Priorità d'istituto <i>(vedi tabellone PIT)</i>	Destinatari	Situazione esistente	Obiettivi specifici	Attività previste	Indicatori di risultato	Risorse <i>(umane, finanziarie, strumentali)</i>
2e. Promozione di sani stili di vita, delle competenze per la salute e la sicurezza. Promozione di comportamenti	Classi seconde SSPG. Alcune classi della SP (vd. Progetto frutta a scuola)	L'alimentazione e l'apparato digerente è parte del programma di scienze della classe seconda alla SSPG.	1. Individuare il problema: perché dobbiamo alimentarci? 2. Analizzare e	Vedi singoli progetti	1. Rilevazione di sani stili di vita, delle competenze per la salute e la sicurezza.	Docenti di classe Esperti esterni Uscite sul territorio

ALLEGATO C - parte integrante del progetto d'istituto triennale 2017/2020
Attività e progetti di arricchimento del percorso curricolare, integrative ed extracurricolari

responsabili.		<p>In questo anno scolastico nelle classi seconde della SSPG si sono svolti moduli Clil in lingua inglese sull'alimentazione e la piramide alimentare (SSPG Denno) In molti plessi di SP si propone il Progetto frutta a scuola.</p>	<p>identificare i propri comportamenti alimentari</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Conoscere i principi nutritivi degli alimenti 4. Conoscere la fisiologia della nutrizione 5. Fornire un'adeguata informazione relativamente a pratiche di corretta informazione e all'importanza di assumere stili di vita sani e sostenibili 6. Promuovere e sostenere percorsi volti ad incentivare l'assunzione di sani stili di vita 			
---------------	--	--	--	--	--	--

IL MONDO DELLE EMOZIONI						
Priorità d'istituto <i>(vedi tabellone PIT)</i>	Destinatari	Situazione esistente	Obiettivi specifici	Attività previste	Indicatori di risultato	Risorse <i>(umane, finanziarie, strumentali)</i>
2e. Promozione di sani stili di vita, delle competenze per la salute e la sicurezza. Promozione di comportamenti responsabili.	Classi quinte SP e prime SSPG	Solo nell'anno scolastico 2016/17 il progetto viene svolto solo nelle classi V della SP. Nei precedenti anni scolastici era rivolto solo agli alunni delle classi prime SSPG di Denno.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promuovere il benessere emotivo ed affettivo nel rapporto con se stessi e con gli altri. 2. Promuovere l'autostima 3. Importanza delle relazioni di aiuto reciproco e dell'accoglienza in tutte le sue forme. 4. Creare un clima di gruppo che faciliti il confronto e la discussione 5. Favorire la comunicazione e l'interazione personale sia con i coetanei che con gli 	Incontri con esperti esterni	Test di fine attività	Psicologa Docenti di classe

ALLEGATO C - parte integrante del progetto d'istituto triennale 2017/2020
Attività e progetti di arricchimento del percorso curricolare, integrative ed extracurricolari

			adulti			
--	--	--	--------	--	--	--

PROGETTO LINGUE E INTERNAZIONALIZZAZIONE

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE						
Priorità d'istituto <i>(vedi tabellone PIT)</i>	Destinatari	Situazione esistente	Obiettivi specifici	Attività previste	Indicatori di risultato	Risorse <i>(umane, finanziarie, strumentali)</i>
1.c Potenziamento delle competenze di lingue 2.b.atteggiamento critico e costruttivo capacità creativa risoluzione di problemi 2.c. Promozione eccellenza	Studenti delle classi seconde e terze delle SSPG	Certificazioni linguistiche livello A1(Movers e FIT1) e A2 (KET e FIT2)	<ol style="list-style-type: none"> potenziare competenze linguistiche in L2 in vista dell'esame di certificazione motivare gli alunni più impegnati, capaci e volenterosi aumentare il numero di studenti che sostengono un esame prima dell'esame conclusivo 	<ol style="list-style-type: none"> somministrazione test orali e scritti esercitazioni nella lingua orale simulazione dell'esame scritto ed orale esami di certificazione 	<ol style="list-style-type: none"> aumento del numero degli studenti che seguono i corsi di preparazione alla certificazione linguistica aumento del numero degli alunni che conseguono una certificazione linguistica aumento della percentuale di alunni che ottengono il punteggio massimo aumento della percentuali di 	<ol style="list-style-type: none"> docenti interni (ore di cattedra aggiuntive per la realizzazione di co-docenze) fondo qualità per esaminatori esterni acquisto di materiale e software specifico per certificazioni linguistiche

ALLEGATO C - parte integrante del progetto d'istituto triennale 2017/2020
Attività e progetti di arricchimento del percorso curricolare, integrative ed extracurricolari

					studenti che raggiungono il punteggio massimo nella comprensione orale valutata nelle prove parallele	
--	--	--	--	--	---	--

SETTIMANE LINGUISTICHE						
Priorità d'istituto <i>(vedi tabellone PIT)</i>	Destinatari	Situazione esistente	Obiettivi specifici	Attività previste	Indicatori di risultato	Risorse <i>(umane, finanziarie, strumentali)</i>
1.c Potenziamento delle competenze linguistiche (Lingua Tedesca)	Classi quarte e quinte della SP In subordine classi terze della SP	Dai primi anni 2000 vengono organizzate settimane linguistiche in Austria nel periodo estivo. Le mete prescelte: Obertrum, Stams e Oberau.	<ol style="list-style-type: none"> Utilizzare la lingua tedesca in contesti reali Migliorare le competenze linguistiche in particolare la produzione/ interazione orale Conoscere realtà culturali diverse dalla propria Sviluppare l'autonomia personale 	<ol style="list-style-type: none"> Soggiorno in case dello studente o pensione per una settimana in località austriache Frequenza di un corso di lingua tedesca di almeno 20 ore, in piccoli gruppi, con docenti madrelingua Attività ludico sportive e uscite sul territorio 	<ol style="list-style-type: none"> Aumento dell'entusiasmo degli alunni nello studio della lingua tedesca Consapevolezza delle famiglie della valenza formativa dell'iniziativa Miglioramento dei risultati degli alunni partecipanti 	FUIS per docenti interni coinvolti nel progetto Interventi finanziari delle famiglie per sostenere i costi della settimana linguistica
1.c Potenziamento delle competenze linguistiche (Lingua Tedesca)	Classi prime, seconde e terze della SSPG	Da vari anni nell'ex IC Tuenno vengono organizzate settimane	<ol style="list-style-type: none"> Utilizzare la lingua tedesca in contesti reali Migliorare le 	<ol style="list-style-type: none"> Soggiorno in case dello studente o pensione per una settimana in 	<ol style="list-style-type: none"> Aumento dell'entusiasmo degli alunni nello studio della lingua 	FUIS per docenti interni coinvolti nel progetto Interventi finanziari

ALLEGATO C - parte integrante del progetto d'istituto triennale 2017/2020
Attività e progetti di arricchimento del percorso curricolare, integrative ed extracurricolari

		<p>linguistiche in Austria o Germania nel periodo estivo.</p> <p>Le mete prescelte: Radfeld, Oberau (Austria), Tübingen (Germania). Dall'a.s. 2016-17 sono coinvolte anche le classi della SSPG del bacino di utenza di Denno.</p>	<p>competenze linguistiche: comprensione orale e scritta, produzione/ interazione orale e produzione scritta</p> <p>3. Conoscere realtà culturali diverse dalla propria</p> <p>4. Sviluppare l'autonomia personale</p>	<p>località austriache o tedesche</p> <p>2. Frequenza di un corso di lingua tedesca di 20-22 ore, in piccoli gruppi, con docenti madrelingua</p> <p>3. Attività ludico sportive e uscite sul territorio</p>	<p>tedesca</p> <p>2. Consapevolezza delle famiglie della valenza formativa dell'iniziativa</p> <p>3. Miglioramento dei risultati degli alunni partecipanti</p>	<p>delle famiglie per sostenere i costi della settimana linguistica</p>
--	--	---	--	---	--	---

GEMELLAGGIO SVEZIA

Priorità d'istituto <i>(vedi tabellone PIT)</i>	Destinatari	Situazione esistente	Obiettivi specifici	Attività previste	Indicatori di risultato	Risorse <i>(umane, finanziarie, strumentali)</i>
1.c Potenziamento delle competenze linguistiche (Lingua Inglese)	Classi quinte della SP In subordine classi quarte della SP	Dall'anno scolastico 2011-12 è in atto un gemellaggio con la scuola svedese di Tegelviken. Gli alunni del quinto anno si sono scambiati dapprima lettere e poi mail in lingua inglese per conoscere nuovi amici. Il progetto è partito con il	<p>1. Utilizzare la lingua inglese in contesti reali</p> <p>2. Scrivere mail in lingua inglese per raccontare di sé e porre domande a ragazzi coetanei</p>	<p>1. Scambio mail in lingua inglese attraverso la piattaforma eTwinning tra classi quinte dell'IC e classi svedesi del quinto anno</p>	<p>1. Inserimento del progetto nella piattaforma europea eTwinning con approvazione da parte delle rispettive Unità Nazionali</p> <p>2. Ampliamento del numero delle classi partecipanti allo scambio mail dal</p>	<p>FUIS per docenti interni coinvolti nel progetto</p> <p>Fondi di bilancio per le spese di trasferta</p> <p>Partecipazione finanziaria delle famiglie</p>

ALLEGATO C - parte integrante del progetto d'istituto triennale 2017/2020
Attività e progetti di arricchimento del percorso curricolare, integrative ed extracurricolari

		coinvolgimento di una classe quinta; nell'anno scolastico 2015-16 hanno partecipato due classi quinte, nel 2016-17 sono state coinvolte tre classi quinte dell'Istituto.			primo anno di attivazione del progetto	
1.c Potenziamento delle competenze linguistiche (Lingua Inglese)	<p>Destinatari del viaggio in Svezia: classi prime della SSPG e in subordine classi quinte della SP.</p> <p>Destinatari dell'accoglienza a scuola delle classi svedesi in visita: classi quinte e classi quarte della SP e in subordine alcune classi della SSPG</p>	Dall'a.s. 2011-12 vengono organizzate visite reciproche in Italia e Svezia. Gli alunni coinvolti nel progetto partecipano ad attività scolastiche in lingua inglese e ad uscite sul territorio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicare in L2 in occasione delle visite reciproche 2. Visitare il territorio in cui la scuola italiana/svedese è inserita, per entrare in contatto con una realtà culturale diversa dalla propria 3. Continuare il processo di internazionalizzazione dell'Istituto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. a.s. 2017-2018 - visita degli alunni italiani alla scuola svedese; 2. a.s. 2018-2019 - visita degli alunni svedesi al nostro Istituto; 3. a.s. 2019-2020 - visita degli alunni italiani alla scuola svedese. 4. In occasione delle visite reciproche gli alunni vengono ospitati da famiglie italiane/svedesi. 5. Sono previste attività a scuola in lingua inglese, in aula e fuori aula. 6. Coinvolgimento delle classi quarte e in 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maggior consapevolezza delle famiglie riguardo al processo di internazionalizzazione promosso dal nostro Istituto 	<p>FUIS per docenti interni coinvolti nel progetto</p> <p>Interventi finanziari delle famiglie per le uscite</p> <p>Fondi dell'Istituto per spese legate al gemellaggio</p>

ALLEGATO C - parte integrante del progetto d'istituto triennale 2017/2020
Attività e progetti di arricchimento del percorso curricolare, integrative ed extracurricolari

				<p>subordine di alcune classi della SSPG nelle attività in lingua inglese a scuola, in occasione della visita degli alunni svedesi al nostro Istituto.</p> <p>7. Uscite sul territorio degli alunni svedesi/italiani insieme agli alunni italiani/svedesi ospitanti.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

PROGETTO ORIENTAMENTO

CONTINUITA' TRA GLI ORDINI DI SCUOLA						
Priorità d'istituto <i>(vedi tabellone PIT)</i>	Destinatari	Situazione esistente	Obiettivi specifici	Attività previste	Indicatori di risultato	Risorse <i>(umane, finanziarie, strumentali)</i>
3.c Azioni e progetti per accompagnamento continuità tra gli ordini di scuola	<p>CLASSI I scuola primaria</p> <p>CLASSI V scuola primaria</p> <p>CLASSI I SSPG</p>	Azioni che favoriscono la continuità e il passaggio tra scuola dell'infanzia e scuola primaria e tra scuola primaria	1. Favorire il corretto e completo passaggio di informazioni, relative agli alunni, da un	1. Incontri tra docenti della scuola dell'infanzia e docenti della scuola primaria per il passaggio di	1. Maggiore serenità da parte di alunni e genitori nell'affrontare la nuova scuola le diverse proposte	Docenti curricolari

ALLEGATO C - parte integrante del progetto d'istituto triennale 2017/2020
Attività e progetti di arricchimento del percorso curricolare, integrative ed extracurricolari

		e scuola secondaria	ordine di scuola all'altro 2. Predisporre preventivamente risorse e percorsi per alunni con bisogni particolari 3. Formazione di classi equilibrate	informazioni relative agli alunni 2. Compilazione di schede informative 3. Incontri tra docenti della scuola primaria e della scuola secondaria per il passaggio di informazioni 4. Compilazione di schede informative 5. Incontri tra i docenti dei due ordini per la formazione delle classi prime della SSPG	per quanto riguarda l'organizzazione e la didattica	
--	--	---------------------	---	---	---	--

ACCOGLIENZA						
Priorità d'istituto <i>(vedi tabellone PIT)</i>	Destinatari	Situazione esistente	Obiettivi specifici	Attività previste	Indicatori di risultato	Risorse <i>(umane, finanziarie, strumentali)</i>
3.c Azioni e progetti per accompagnamento continuità tra gli	Classi I scuola primaria Classi V scuola primaria	Organizzazione di attività utili agli alunni per favorire un primo approccio	2. Favorire un passaggio graduale alla scuola primaria	1. Attività utili alla conoscenza di sé e degli altri (giochi...)	1. Maggiore serenità da parte di alunni e genitori nell'affrontare la nuova scuola le	Docenti curricolari Interventi di esperti Fondo per le uscite

ALLEGATO C - parte integrante del progetto d'istituto triennale 2017/2020
Attività e progetti di arricchimento del percorso curricolare, integrative ed extracurricolari

ordini di scuola	Classi I della SSPG	<p>alla nuova scuola</p> <p>Organizzazioni di attività utili ad una prima conoscenza della scuola secondaria (visite, attività con gli alunni della scuola secondaria...)</p> <p>Organizzazione di svariate attività, nelle prime settimane dell'anno scolastico, per favorire l'ingresso dei nuovi alunni alla scuola secondaria</p>	<p>3. Favorire la conoscenza di sè, degli altri</p> <p>4. Favorire un primo approccio alla scuola secondaria</p> <p>5. Prima conoscenza di alcuni aspetti organizzativi della scuola secondaria</p> <p>6. Favorire la conoscenza e le relazioni con i nuovi compagni</p> <p>7. Conoscere la struttura organizzativa della scuola secondaria nei suoi vari aspetti (orario, aule, risorse umane...)</p> <p>8. Favorire lo sviluppo</p>	<p>2. Attività utili alla corretta integrazione tra gli alunni e alla positiva strutturazione di rapporti interpersonali</p> <p>3. Visite alla scuola, incontri con alunni e docenti, attività di gioco e scoperta</p> <p>4. Dialoghi e discussioni in classe</p> <p>5. Test e questionari, lavori di gruppo, giochi per la conoscenza di sè e degli altri</p> <p>6. Uscite formative attività particolari (colazione etnica) finalizzate alla conoscenza</p>	<p>diverse proposte per quanto riguarda l'organizzazione e la didattica.</p> <p>2. Rilevazione di un clima sereno e positivo all'interno delle classi prime</p>	formative
------------------	---------------------	---	---	---	---	-----------

ALLEGATO C - parte integrante del progetto d'istituto triennale 2017/2020
Attività e progetti di arricchimento del percorso curricolare, integrative ed extracurricolari

			dell'autonomia nelle prime fasi della permanenza nella nuova scuola (gestione dell'agenda, orario scolastico, testi ecc...)	reciproca e all'integrazione		
--	--	--	---	------------------------------	--	--

ORIENTAMENTO IN USCITA DALLA SSPG

Priorità d'istituto <i>(vedi tabellone PIT)</i>	Destinatari	Situazione esistente	Obiettivi specifici	Attività previste	Indicatori di risultato	Risorse <i>(umane, finanziarie, strumentali)</i>
3.d Azioni e progetti didattici per orientamento alla scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado o al lavoro	CLASSI I, II e III della SSPG	A partire dal I anno vengono attuate all'interno della SSPG una serie di attività atte a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, dei propri interessi. Contemporaneamente, a partire dal II anno, si organizzano svariate attività per la conoscenza	CLASSE I: 1. Instaurare relazioni positive con compagni ed insegnanti 2. Iniziare a conoscere i propri interessi, le proprie abilità, iniziare a valutare il proprio atteggiamento nei confronti della scuola	1. CLASSE I: io e me stesso; io e lo studio; stili di apprendimento 2. CLASSE II: io e me stesso; io e gli altri; io e lo studio; i miei progetti; partecipazione alla fiera delle professioni (Centri di formazione professionale) 3. CLASSE III: attività	1. Maggiore responsabilità nell'uso del materiale e nell'elaborazione di un metodo di studio mirato e fruttuoso 2. Maggiore capacità di autovalutazione effettuata nel modo più obiettivo possibile, anche	Interventi di esperti esterni Docenti curricolari Incontri con i referenti delle scuole superiori Genitori che partecipano alla fiera delle professioni Attività organizzate dai vari istituti

ALLEGATO C - parte integrante del progetto d'istituto triennale 2017/2020
Attività e progetti di arricchimento del percorso curricolare, integrative ed extracurricolari

		<p>dell'offerta formativa del territorio.</p> <p>Nel III anno, in particolare, gli alunni vengono accompagnati nella scelta, attraverso il dialogo e la riflessione con i docenti curricolari e l'incontro con esperti esterni.</p>	<p>3. Favorire la scoperta del metodo di studio personale</p> <p>4. Guidare ad una migliore organizzazione del tempo e del materiale</p> <p>5. Attivare strategie finalizzate ad uno studio fruttuoso</p> <p>CLASSE II:</p> <p>6. Conoscere, nelle linee essenziali, il mondo del lavoro e l'offerta formativa del territorio</p> <p>7. Conoscere sè stessi, le proprie attitudini, i propri interessi</p> <p>8. Valutare la propria esperienza</p>	<p>in classe volte a far emergere i propri punti di forza, di debolezza e le attitudini; incontri con esperti (anche per i genitori); incontri con i referenti delle scuole superiori (anche per i genitori); fiera delle professioni con i genitori; sportello con gli insegnanti referenti; consiglio orientativo; giornate di scuole aperte; progetti ponte.</p>	<p>attraverso il confronto con i compagni</p> <p>3. Numero degli alunni che hanno seguito il Consiglio orientativo</p> <p>4. Numero degli studenti che accedono allo sportello per l'orientamento</p> <p>5. Numero dei genitori che accedono alle serate informative</p> <p>6. Monitoraggio degli esiti nei primi anni della scuola superiore: percentuale di azioni di riorientamento nel primo anno; tasso di insuccesso nel</p>	<p>superiori</p>
--	--	---	---	---	--	------------------

ALLEGATO C - parte integrante del progetto d'istituto triennale 2017/2020
Attività e progetti di arricchimento del percorso curricolare, integrative ed extracurricolari

			<p>scolastica (rendimento, metodo, partecipazione...) ed individuare strategie di recupero e di correzione dei comportamenti</p> <p>9. Favorire la crescita dell'autostima</p> <p>CLASSI III:</p> <p>10. Mettere l'alunno in condizione di conoscere con la maggiore concretezza e precisione possibili i propri punti di forza e di debolezza, le attitudini, possibilmente in rapporto alle proprie aspirazioni ed interessi</p>		<p>primo anno (debiti, bocciature).</p>	
--	--	--	--	--	---	--

ALLEGATO C - parte integrante del progetto d'istituto triennale 2017/2020
Attività e progetti di arricchimento del percorso curricolare, integrative ed extracurricolari

			professionali			
			11. Conoscere l'organizzazione scolastica e i principali sbocchi occupazionali			
			12. Conoscere in maniera specifica l'offerta formativa del territorio provinciale			
			13. Imparare a raccogliere informazioni per una scelta consapevole, motivata e responsabile.			

PROGETTO INTERCULTURA

Progetto IL PONTE						
Priorità d'istituto (vedi tabellone PIT)	Destinatari	Situazione esistente	Obiettivi specifici	Attività previste	Indicatori di risultato	Risorse (umane, finanziarie, strumentali)
<p>3.a Inclusione, integrazione, differenziazione e individualizzazione dei percorsi</p> <p>3.c Azioni e progetti per accompagnamento continuità tra gli ordini di scuola</p> <p>3.d Azioni e progetti didattici per orientamento alla scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado o al lavoro</p> <p>3.f Interazione con le famiglie</p>	<p>1. Studenti dell'I.C. di madrelingua non italiana</p> <p>2. Famiglie degli studenti di madrelingua non italiana di recente immigrazione</p>	<p>1. Scarso coinvolgimento delle famiglie non italofone nella vita scolastica</p> <p>2. Difficoltà da parte delle famiglie di seguire nello svolgimento dei compiti a casa</p> <p>3. Scarso numero di PDP redatti</p> <p>4. Risultati molto al di sotto della</p>	<p>1. Favorire i rapporti con le famiglie degli studenti di madrelingua non italiana</p> <p>2. Rilevare informazioni sulla storia personale e scolastica degli stessi</p> <p>3. Acquisire ed ampliare le competenze linguistiche degli apprendenti di madrelingua non italiana in</p>	<p>1. interpretariato per favorire le comunicazioni scuola-famiglia</p> <p>2. traduzione documentazioni</p> <p>3. acquisizione informazioni sugli studenti</p> <p>4. laboratori di alfabetizzazione italiano L2</p> <p>5. laboratori di lingua per lo studio</p>	<p>1. continuità nella esecuzione dei compiti a casa</p> <p>2. miglioramento degli esiti nelle prove invalsi e nelle prove parallele</p> <p>3. aumento della percentuale di alunni non italofoni che partecipano a attività di potenziamento (certificazioni linguistiche, rally di matematica, etc)</p>	<p>1. docenti interni (ore di cattedra dedicate all'intercultura per i laboratori interni)</p> <p>2. fondo qualità per mediatore e facilitatore linguistico</p> <p>3. esperti esterni (cooperative)</p> <p>4. acquisto di materiale e software specifico per Italiano L2</p>

ALLEGATO C - parte integrante del progetto d'istituto triennale 2017/2020
Attività e progetti di arricchimento del percorso curricolare, integrative ed extracurricolari

		<p>media nelle prove Invalsi</p> <p>5. Difficoltà nella lingua dello studio anche in studenti non italofoni nati in Italia</p> <p>6. Scelta del percorso di scuola secondario ristretta a pochi istituti (scuole professionali)</p> <p>7. Compilazione delle schede di passaggio fra i diversi ordini di scuola</p> <p>8. Alta</p>	<p>funzione delle diverse situazioni comunicative scolastiche ed extra scolastiche</p> <p>4. Colmare il gap tra lingua della comunicazione e lingua per lo studio usare l'italiano come lingua anche astratta, decontestualizzata, legata allo studio delle discipline scolastiche</p> <p>5. Coinvolgere i vari consigli di classe nella compilazione di PDP per alunni di remota</p>		<p>4. maggiore diversificazione nella scelta della scuola superiore</p>	
--	--	---	---	--	---	--

ALLEGATO C - parte integrante del progetto d'istituto triennale 2017/2020
Attività e progetti di arricchimento del percorso curricolare, integrative ed extracurricolari

		percentuale di alunni non italofoeni con certificazioni BES	immigrazione 6. Superare con successo le prove invalsi e l'esame di Stato 7. Incrementare la compilazione delle schede di passaggio fra ordini di scuola			
--	--	---	--	--	--	--

PROGETTO AMBIENTE MONTANO (EX ART. 2 COMMA 1 LETT. N - LP 5/2006)

TERRITORIO MONTANO E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ E DEL PATRIMONIO ALPINO						
Priorità d'istituto <i>(vedi tabellone PIT)</i>	Destinatari	Situazione esistente	Obiettivi specifici	Attività previste	Indicatori di risultato	Risorse <i>(umane, finanziarie, strumentali)</i>
I. Far entrare il territorio nella scuola e uscire con gli studenti sul	Alunni delle classi della scuola primaria e della scuola secondaria	L'Istituto trovandosi nel territorio del Parco Adamello-	Il progetto assume necessariamente un carattere pluridisciplinare e gli	I. Incontri con esperti (Fondazione Mach, Muse, Parco Adamello-Brenta,	1. Numero di progetti attivati. 2. Percentuale di classi coinvolte	Fondo qualità Interventi finanziari delle famiglie

ALLEGATO C - parte integrante del progetto d'istituto triennale 2017/2020
Attività e progetti di arricchimento del percorso curricolare, integrative ed extracurricolari

<p>territorio per acquisire gradualmente conoscenze e abilità specifiche relative all'ambiente della montagna, estivo e invernale, all'ambiente antropico: usi e costumi, alimentazione, sicurezza e prevenzione.</p>		<p>Brenta, nonché nel territorio del Lago di Tovel, del Pian della Nana e del Monte Peller svolge ormai da anni attività didattiche e uscite in collaborazione con il parco Adamello Brenta. Da sempre si svolgono attività per la Primaria al Museo degli usi e costumi di San Michele all'Adige.</p> <p>In entrambi gli ordini di scuola si programmano attività mirate alla conoscenza dell'ambiente montano e aspetti limnologici con il Museo e con la fondazione Mach di San Michele (progetto europeo Netlake).</p> <p>Il progetto accoglienza rivolto alle classi</p>	<p>obiettivi riguardano almeno tre settori di intervento:</p> <p>1. Fisico-motorio: conoscere e rispettare le proprie capacità fisiche e le proprie reazioni fisiologiche; incrementare le proprie capacità (forza, resistenza, velocità, ritmo, coordinazione, equilibrio ...); impegnarsi e saper gestire la fatica; provare piacere nel movimento all'aria aperta.</p> <p>2. Culturale interdisciplinare: acquisire conoscenze sul lago di Tovel e sull'ambiente di torrente e di montagna; conoscere gli aspetti geografici, le località tramite l'uso di cartine geografiche e di orientamento; cominciare a</p>	<p>forestali comunali).</p> <p>2. Attività d'aula.</p> <p>3. Uscite mirate sul territorio.</p> <p>4. Realizzazione di un prodotto (mostre, erbari ...).</p> <p>5. Progetti proposti durante le ore facoltative: attività di motoria (orienteeing, trekking, arrampicata, ...) e di scienze ("Alla scoperta del bosco", corsi di erboristeria, ...).</p>	<p>nei vari progetti.</p> <p>3. Percentuale di studenti partecipanti (soprattutto se la proposta è durante le ore facoltative).</p> <p>4. Numero di collaborazioni con enti e associazioni del territorio.</p> <p>5. Se previsti dal progetto, numero (o qualità) di prodotti realizzati dagli alunni.</p>	<p>Enti o Associazioni (Parco, CdV, Comuni, 7x7 ComunInsieme, PAT, società sportive, biblioteca ...)</p> <p>Docenti interni</p> <p>Esperti esterni</p>
---	--	---	---	---	--	--

ALLEGATO C - parte integrante del progetto d'istituto triennale 2017/2020
Attività e progetti di arricchimento del percorso curricolare, integrative ed extracurricolari

		<p>prime della scuola secondaria ha sempre previsto un'attività guidata all'aperto in una località del territorio con la realizzazione di giochi, attività di scoperta dell'ambiente (flora, fauna, pascolo, acqua ... tradizioni e storia locale (quest'anno lungo il Torrente Tresenica) con il coinvolgimento oltre che degli insegnanti interessati (motoria, scienze, geografia e storia) anche di persone esperte del territorio (volontari).</p> <p>Negli anni precedenti si sono sviluppati progetti anche in collaborazione con il soccorso alpino, con la Sat, con l'Appa.</p>	<p>sviluppare la conoscenza della fauna e della flora; conoscere storia, cultura e tradizioni locali; imparare ad approcciarsi correttamente all'ambiente e alle escursioni (assunzione di atteggiamenti comportamentali corretti rispetto all'ambiente, inteso come habitat di vita, all'alimentazione e all'abbigliamento; imparare norme di sicurezza.</p> <p>3. La crescita educativa personale: rapportarsi con l'ambiente (rispettare l'ambiente e sapersi adattare); ascoltare la natura; rapportarsi con gli altri (senso di responsabilità, capacità di vivere</p>			
--	--	--	---	--	--	--

ALLEGATO C - parte integrante del progetto d'istituto triennale 2017/2020
Attività e progetti di arricchimento del percorso curricolare, integrative ed extracurricolari

			un'esperienza in gruppo); affrontare esperienze nuove e varie (vincere le paure e sviluppare l'autostima).			
--	--	--	---	--	--	--